

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
<p>موضوع ۱ : بنیادی تعلیم میں آموزشی نتائج کو یقینی بنانا</p>	<ul style="list-style-type: none"> پڑھنے، لکھنے اور حساب سیکھنے میں بنیادی طور پر اسکولی بچے کن مسائل سے دوچار ہوتے ہیں؟ کیا اساتذہ پابندی سے اسکول آتے ہیں؟ ابتدائی اسکول کے طلبا کی پڑھنے، لکھنے اور حساب دانی کی مہارتوں کو بڑھانے کے لیے اساتذہ کو کیا مشکلات پیش آتی ہیں؟ ان مشکلات کے تدارک کے لیے کن ممکنہ اقدامات کی ضرورت ہے؟ امتحانات کی منسوخی ہمارے طالب علموں کی کارکردگی پر کس طرح اثر انداز ہوئی ہے؟ متوقع آموزشی نتائج کے بارے میں والدین کو کس طرح بتایا جائے؟ طالب علم کی کارکردگی کو بہتر بنانے کے لیے انھیں کس طرح مصروف رکھا جائے؟ بچوں کو پابندی سے اسکول بھیجنے کے لیے والدین کو کس طرح بیدار کیا جائے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> پڑھنے، لکھنے اور حساب سیکھنے میں بنیادی طور پر اسکولی بچے کن مسائل سے دوچار ہوتے ہیں؟ ابتدائی اسکول کے طلبا کی پڑھنے، لکھنے اور حساب دانی کی مہارتوں کو بڑھانے کے لیے اساتذہ کو کیا مشکلات پیش آتی ہیں؟ ان مشکلات کے تدارک کے لیے کن ممکنہ اقدامات کی ضرورت ہے؟ اعلا ابتدائی اور ثانوی اسکولوں میں سائنس اور ریاضی کی تدریسی کاکیسا معیار ہے؟ امتحانات کی منسوخی ہمارے طالب علموں کی کارکردگی پر کس طرح اثر انداز ہوئی ہے؟ متوقع آموزشی نتائج کے بارے میں والدین کو کس طرح بتایا جائے؟ طالب علم کی کارکردگی کو بہتر بنانے کے لیے انھیں کس طرح مصروف رکھا جائے؟ بچوں کو پابندی سے اسکول بھیجنے کے لیے والدین کو کس طرح بیدار کیا جائے؟ کیا اساتذہ پابندی سے اسکول آتے ہیں؟ اگر نہیں، تو کیا کرنا چاہیے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> بہ ظاہر وہ کون سے اسباب ہیں جو ہمارے ابتدائی اسکول کے بچوں کو عمر کے لحاظ سے پڑھنے، لکھنے اور حساب دانی کی مناسب مہارتوں کو حاصل کرتے کیوں نظر نہیں آتے؟ اسباب کا تفصیلی تجزیہ کیجیے۔ ان کے تدارک کے لیے کن ممکنہ اقدامات کی ضرورت ہے؟ اس سلسلے میں ان چند مثالوں اور بہترین طریقوں کا اشتراک کریں جن سے مثبت نتائج برآمد ہوئے ہیں۔ امتحانات کی منسوخی ہمارے طالب علموں کی کارکردگی پر کس طرح اثر انداز ہوئی ہے؟ متوقع آموزشی نتائج کے بارے میں والدین کو کس طرح بتایا جائے؟ طالب علم کی کارکردگی کو بہتر بنانے کے لیے انھیں کس طرح مصروف رکھا جائے؟ بچوں کو پابندی سے اسکول بھیجنے کے لیے والدین کو کس طرح بیدار کیا جائے؟ کیا اساتذہ پابندی سے اسکول آتے ہیں؟ اگر نہیں، تو کیا کرنا چاہیے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ہمارے اسکولی بچے عمر کے لحاظ سے پڑھنے، لکھنے اور حساب دانی کی مناسب مہارتوں کو حاصل کرتے کیوں نظر نہیں آتے؟ اسباب کا تفصیلی تجزیہ کیجیے۔ ان کے تدارک کے لیے کن ممکنہ اقدامات کی ضرورت ہے؟ اس سلسلے میں ان چند مثالوں اور بہترین طریقوں کا اشتراک کریں جن سے مثبت نتائج برآمد ہوئے ہیں۔ امتحانات کی منسوخی ہمارے طالب علموں کی کارکردگی پر کس طرح اثر انداز ہوئی ہے؟ متوقع آموزشی نتائج کے بارے میں والدین کو کس طرح بتایا جائے؟ طالب علم کی کارکردگی کو بہتر بنانے کے لیے انھیں کس طرح مصروف رکھا جائے؟ بچوں کو پابندی سے اسکول بھیجنے کے لیے والدین کو کس طرح بیدار کیا جائے؟ کیا اساتذہ پابندی سے اسکول آتے ہیں؟ اگر نہیں، تو کیا کرنا چاہیے؟

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
<p>موضوع II :</p> <p>ثانوی اور اعلا ثانوی</p> <p>توسیع کی رسائی میں</p>	<ul style="list-style-type: none"> آپ کے بلاک میں کتنے ثانوی اور اعلا ثانوی اسکول ہیں؟ کیا ثانوی اور اعلا ثانوی اسکولوں میں سبھی ضروری خصوصیات جیسے لیب، لڑکیوں کے لیے بیت الخلاء موجود ہیں؟ کیا ثانوی/اعلا ثانوی اسکولوں میں مضمون کے حسب ضرورت اساتذہ ہیں؟ کیا سبھی اساتذہ پابندی سے اسکول آتے ہیں؟ اگر نہیں، تو کیا کرنا چاہیے؟ والدین کو بچوں کے اسکولی نصاب/درسیات کے بارے میں کس طرح بتایا جائے؟ لڑکیوں کو ثانوی اور اعلا ثانوی سطح کے اسکولوں میں پابندی سے بھیجنے کے لیے والدین کو کس طرح ترغیب دی جاسکتی ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> آپ کے بلاک میں کتنے ثانوی اور اعلا ثانوی اسکول ہیں؟ کیا ثانوی اور اعلا ثانوی اسکولوں میں سبھی ضروری خصوصیات جیسے لیب، لڑکیوں کے لیے بیت الخلاء موجود ہیں؟ اسکولوں میں سائنس اور کمپیوٹر کی تجربہ گاہوں (Labs) کی کیا صورت حال ہے؟ انھیں بہتر بنانے کے لیے کیا اقدامات کیے جاسکتے ہیں؟ کیا ریگولر اساتذہ کی مطلوبہ تعداد ان اسکولوں میں موجود ہے؟ یا معاہدے پر رکھے گئے (Contract) اساتذہ ہیں؟ ریاضی، سائنس اور انگریزی زبان کے اساتذہ کی کیا صورت حال ہے؟ ہم پورے ملک میں بنیادی تعلیم کے بعد کے ذرائع میں اس بات کو یقینی بنانے کے لیے کس طرح اضافہ کر سکتے ہیں کہ کسی بھی بچے کو اپنی اسکولی تعلیم مکمل کرنے کے مواقع سے نہ روکا جائے۔؟ 	<ul style="list-style-type: none"> کیا ثانوی اور اعلا ثانوی اسکولوں کی تعداد اطمینان بخش ہے؟ اگر نہیں تو ضلع میں ثانوی تعلیم کے ذرائع میں اضافہ کرنے کے لیے کیا اقدامات ہو رہے ہیں؟ کیا ثانوی اور اعلا ثانوی اسکولوں میں سبھی ضروری خصوصیات جیسے لیب، لڑکیوں کے لیے بیت الخلاء موجود ہیں؟ اسکولوں میں سائنس اور کمپیوٹر کی تجربہ گاہوں (Labs) کی کیا صورت حال ہے؟ انھیں بہتر بنانے کے لیے کیا اقدامات کیے جاسکتے ہیں؟ کیا ریگولر اساتذہ کی مطلوبہ تعداد ان اسکولوں میں موجود ہے؟ یا معاہدے پر رکھے گئے (Contract) اساتذہ ہیں؟ ریاضی، سائنس اور انگریزی زبان کے اساتذہ کی کیا صورت حال ہے؟ ہم پورے ملک میں بنیادی تعلیم کے بعد کے ذرائع میں اس بات کو یقینی بنانے کے لیے کس طرح اضافہ کر سکتے ہیں کہ کسی بھی بچے کو اپنی اسکولی تعلیم مکمل کرنے کے مواقع سے نہ روکا جائے۔ 	<ul style="list-style-type: none"> کیا ثانوی اور اعلا ثانوی اسکولوں کی تعداد اطمینان بخش ہے؟ اگر نہیں تو ریاست میں ثانوی تعلیم کے ذرائع میں اضافہ کرنے کے لیے کیا اقدامات ہو رہے ہیں؟ کیا ثانوی اور اعلا ثانوی اسکولوں میں سبھی ضروری خصوصیات جیسے لیب، لڑکیوں کے لیے بیت الخلاء موجود ہیں؟ اسکولوں میں سائنس اور کمپیوٹر کی تجربہ گاہوں (Labs) کی کیا صورت حال ہے؟ انھیں بہتر بنانے کے لیے کیا اقدامات کیے جاسکتے ہیں؟ کیا ریگولر اساتذہ کی مطلوبہ تعداد ان اسکولوں میں موجود ہے؟ یا معاہدے پر رکھے گئے (Contract) اساتذہ ہیں؟ ریاضی، سائنس اور انگریزی زبان کے اساتذہ کی کیا صورت حال ہے؟ ہم پورے ملک میں بنیادی تعلیم کے بعد کے ذرائع میں اس بات کو یقینی بنانے کے لیے کس طرح اضافہ کر سکتے ہیں کہ کسی بھی بچے کو اپنی اسکولی تعلیم مکمل کرنے کے مواقع سے نہ روکا جائے۔

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
		<ul style="list-style-type: none"> • ثانوی تعلیم میں ہم جغرافیائی اور سماجی اختلافات (تنوع) کو کس طرح شامل کر سکتے ہیں؟ • کیا ثانوی / اعلیٰ ثانوی اسکولوں میں کمپیوٹر ہے اور وہ اسے استعمال کرتے ہیں؟ انھیں، اگر ہیں، تو کس طرح کی دشواریاں درپیش ہیں؟ • کیا ثانوی / اعلیٰ ثانوی اسکولوں میں مضمون کے حساب ضرورت اساتذہ ہیں؟ کیا سبھی اساتذہ پابندی سے اسکول آتے ہیں؟ اگر نہیں تو کیا کرنا چاہیے؟ • والدین کو ان کے بچوں کے ذریعے اسکولی نصاب / درسیات کے بارے میں کس طرح بتایا جائے؟ • لڑکیوں کو ثانوی اور اعلیٰ ثانوی سطح کے اسکولوں میں پابندی سے بھیجنے کے لیے والدین کو کس طرح ترغیب دی جاسکتی ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ثانوی تعلیم میں ہم جغرافیائی اور سماجی اختلافات (تنوع) کو کس طرح شامل کر سکتے ہیں؟ • کیا ثانوی / اعلیٰ ثانوی اسکولوں میں کمپیوٹر ہے اور وہ اسے استعمال کرتے ہیں؟ انھیں، اگر ہیں، تو کس طرح کی دشواریاں درپیش ہیں؟ • کیا ثانوی / اعلیٰ ثانوی اسکولوں میں مضمون کے حساب ضرورت اساتذہ ہیں؟ کیا سبھی اساتذہ پابندی سے اسکول آتے ہیں؟ اگر نہیں تو کیا کرنا چاہیے؟ • والدین کو ان کے بچوں کے ذریعے اسکولی نصاب / درسیات کے بارے میں کس طرح بتایا جائے؟ • لڑکیوں کو ثانوی اور اعلیٰ ثانوی سطح کے اسکولوں میں پابندی سے بھیجنے کے لیے والدین کو کس طرح ترغیب دی جاسکتی ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ثانوی تعلیم میں ہم جغرافیائی اور سماجی اختلافات (تنوع) کو کس طرح شامل کر سکتے ہیں؟ • کیا ثانوی / اعلیٰ ثانوی اسکولوں میں کمپیوٹر ہے اور وہ اسے استعمال کرتے ہیں؟ انھیں، اگر ہیں، تو کس طرح کی دشواریاں درپیش ہیں؟ • کیا ثانوی / اعلیٰ ثانوی اسکولوں میں مضمون کے حساب ضرورت اساتذہ ہیں؟ کیا سبھی اساتذہ پابندی سے اسکول آتے ہیں؟ اگر نہیں تو کیا کرنا چاہیے؟ • والدین کو ان کے بچوں کے ذریعے اسکولی نصاب / درسیات کے بارے میں کس طرح بتایا جائے؟ • لڑکیوں کو ثانوی اور اعلیٰ ثانوی سطح کے اسکولوں میں پابندی سے بھیجنے کے لیے والدین کو کس طرح ترغیب دی جاسکتی ہے؟

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
<p>موضوع III : پیشہ ورانہ تعلیم کا استحکام</p>		<ul style="list-style-type: none"> • بلاک کے اسکولوں میں پیشہ ورانہ نصابات اور مہارت کے فروغ کے پروگراموں کے لیے کیا سہولتیں دست یاب ہیں؟ • آپ کے بلاک میں طلبا کے لیے کس طرح کے پیشہ ورانہ نصابات مفید ہوں گے؟ • بلاک میں کس طرح کے مقامی فنون اور دست کاریاں نیز روایتی مہارتیں دست یاب ہیں جن میں اسکولوں میں تربیت دی جاسکتی ہے؟ • کیا اسکول کی سطح پر مشاورت کے لیے کوئی عامل ہونا چاہیے جو بچوں کے رجحان کے مطابق دست کاری/صنعت/خدمات اور مہارتوں کے مجموعے کی، جنہیں وہ فروغ دینا چاہتے ہیں، شناخت کرنے میں ان کی مدد کر سکے؟ کیا ہر طالب علم کے لیے مہارت کا خاکہ تیار کیا جاسکتا ہے؟ اگر ایسا ہے تو کس سطح پر؟ • کیا بچوں کی فطری صلاحیت کی جانچ ہونی چاہیے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • کیا علاقے میں طالب علموں کی طرف سے مہارت پر منحصر اور پیشہ ورانہ نصابات کا مطالبہ ہو رہا ہے؟ • بلاک کے اسکولوں میں پیشہ ورانہ نصابات اور مہارت کے فروغ کے پروگراموں کے لیے کیا سہولتیں دست یاب ہیں؟ • آپ کے ضلع میں طلبا کے لیے کس طرح کے پیشہ ورانہ نصابات مفید ہوں گے؟ • ضلع میں کس طرح کے مقامی فنون اور دست کاریاں نیز روایتی مہارتیں دست یاب ہیں؟ • کیا اسکول کی سطح پر مشاورت کے لیے کوئی عامل ہونا چاہیے جو بچوں کے رجحان کے مطابق دست کاری/صنعت/خدمات اور مہارتوں کے مجموعے کی، جنہیں وہ فروغ دینا چاہتے ہیں، شناخت کرنے میں ان کی مدد کر سکے؟ کیا ہر طالب علم کے لیے مہارت کا خاکہ تیار کیا جاسکتا ہے؟ اگر ایسا ہے تو کس سطح پر؟ • کیا بچوں کی فطری صلاحیت کی جانچ ہونی چاہیے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • کیا علاقے میں طالب علموں کی طرف سے مہارت پر منحصر اور پیشہ ورانہ نصابات کا مطالبہ ہو رہا ہے؟ • بلاک کے اسکولوں میں پیشہ ورانہ نصابات اور مہارت کے فروغ کے پروگراموں کے لیے کیا سہولتیں دست یاب ہیں؟ • آپ کی ریاست میں طلبا کے لیے کس طرح کے پیشہ ورانہ نصابات مفید ہوں گے؟ • ریاست کے مختلف اضلاع میں کس طرح کے مقامی فنون اور دست کاریاں نیز روایتی مہارتیں دست یاب ہیں؟ • آپ کی ریاست میں معاشی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لیے کس طرح کی مہارتیں درکار ہیں؟ • مہارتوں پر منحصر زیادہ مربوط تربیت کی پیش کش کے لیے ہم صنعت کے ساتھ کیسے معاہدہ کر سکتے ہیں؟

ریاست	ضلع	بلاک	گاؤں	موضوع
<ul style="list-style-type: none"> • کیا اسکول کی سطح پر مشاورت کے لیے کوئی عامل ہونا چاہیے جو بچوں کے رجحان کے مطابق دست کاری/صنعت/خدمات اور مہارتوں کے مجموعے کی، جنہیں وہ فروغ دینا چاہتے ہیں، شناخت کرنے میں ان کی مدد کر سکے؟ کیا ہر طالب علم کے لیے مہارت کا خاکہ تیار کیا جاسکتا ہے؟ اگر ایسا ہے تو کس سطح پر؟ • کیا بچوں کی فطری صلاحیت کی جانچ ہونی چاہیے؟ 				
<ul style="list-style-type: none"> • کیا آپ مسلسل اور جامع تعین قدر (CCE) کی حمایت کرتے ہیں؟ اگر نہیں تو کیوں اور CCE کے متبادل کے لیے کیا تجاویز ہیں؟ • کیا نہ روکنے کی پالیسی سے طلباء کے آموزشی نتائج بہتر ہوئے ہیں؟ اگر نہیں تو کیا اسباب ہیں اور تبدیلیوں کے لیے کیا تجویز ہے؟ • امتحان کے نظام کو کس طرح مستحکم کیا جاسکتا ہے تاکہ طلباء کی مجموعی نشوونما کا اندازہ لگاتا رہا جاسکے؟ • کیا نمبروں کی جگہ گریڈنگ کے نظام نے تناؤ کو کم کیا ہے، اور اس سے بہتر اندازہ قدر میں مدد ملی ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • کیا آپ مسلسل اور جامع تعین قدر (CCE) کی حمایت کرتے ہیں؟ اگر نہیں تو کیوں اور CCE کے متبادل کے لیے کیا تجاویز ہیں؟ • کیا نہ روکنے کی پالیسی سے طلباء کے آموزشی نتائج بہتر ہوئے ہیں؟ اگر نہیں تو کیا اسباب ہیں اور تبدیلیوں کے لیے کیا تجویز ہے؟ • امتحان کے نظام کو کس طرح مستحکم کیا جاسکتا ہے تاکہ طلباء کی مجموعی نشوونما کا اندازہ لگاتا رہا جاسکے؟ • کیا نمبروں کی جگہ گریڈنگ کے نظام نے تناؤ کو کم کیا ہے، اور اس سے بہتر اندازہ قدر میں مدد ملی ہے؟ 			<p>موضوع IV :</p> <p>اسکولی امتحان کے نظام کی اصلاح</p>

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
			<ul style="list-style-type: none"> • طلباء کے بہتر اندازہ قدر میں مدد کے لیے کون سی اصلاحات تجویز کی جاسکتی ہیں؟ • کیا اسکولی امتحان کے نظام کو صرف معلومات کے ایک اندازہ قدر سے معلومات کے نفاذ اور مسائل کو حل کرنے والے طرز کے سوالات کی طرف منتقل کرنا چاہیے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • کون سی اصلاحات تجویز کی جاسکتی ہیں جو طلباء کے بہتر اندازہ قدر میں مدد کر سکیں؟ • کیا اسکولی امتحان کے نظام کو صرف معلومات کے ایک اندازہ قدر سے معلومات کے نفاذ اور مسائل کو حل کرنے والے طرز کے سوالات کی طرف منتقل کرنا چاہیے؟
<p>موضوع ۷ :</p> <p>معیاری اساتذہ کے لیے تعلیم اساتذہ کو بہتر بنانا</p>			<ul style="list-style-type: none"> • آپ کے ضلع میں سبھی سطحوں کے اساتذہ کی کمی پر توجہ دینے کے لیے کیا اقدامات کیے جا رہے ہیں؟ • کیا ثانوی اسکول کے اساتذہ کی تعداد بالخصوص ریاضی ، سائنس اور زبانوں میں ضرورت ہے اور اگر کمی ہے تو ان پر توجہ دینے کے لیے کیا کارروائی کی جا رہی ہے؟ • قبل ملازمت اور دوران ملازمت اساتذہ کی پیشہ ورانہ ترقی کے معیار کو بہتر بنانے کے لیے کیا تجاویز پیش کی جاسکتی ہیں؟ • ایک پیشہ کی حیثیت سے تدریس کے معیار، اساتذہ کی دل چسپی میں اصلاح کرنے اور آموزشی نتائج کو یقینی بنانے کے لیے ان کی ذمے داریوں میں ہم کس طرح اضافہ کر سکتے ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • آپ کی ریاست میں سبھی سطحوں کے اساتذہ کی کمی پر توجہ دینے کے لیے کیا اقدامات کیے جا رہے ہیں؟ • کیا ثانوی اسکول کے اساتذہ کی تعداد بالخصوص ریاضی ، سائنس اور زبانوں میں ضرورت ہے اور اگر کمی ہے تو ان پر توجہ دینے کے لیے کیا کارروائی کی جا رہی ہے؟ • قبل ملازمت اور دوران ملازمت اساتذہ کی پیشہ ورانہ ترقی کے معیار کو بہتر بنانے کے لیے کیا تجاویز پیش کی جاسکتی ہیں؟ • ایک پیشہ کی حیثیت سے تدریس کے معیار، اساتذہ کی دل چسپی میں اصلاح کرنے اور آموزشی نتائج کو یقینی بنانے کے لیے ان کی ذمے داریوں میں ہم کس طرح اضافہ کر سکتے ہیں؟

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
			<ul style="list-style-type: none"> • معلم اساتذہ کے معیار کو کس طرح بہتر بنایا جاسکتا ہے؟ • کیا SCERTs، DIETs اور اساتذہ کی تربیت کے دوسرے اداروں کی تعداد ضرورت کے مطابق ہے؟ • تدریس کے پیشے کو اختیار کرنے کے لیے کیا ہم ST، SC اور اقلیتی افراد کی حوصلہ افزائی کر سکتے ہیں؟ • پوری ریاست میں اساتذہ کے تعلیمی اداروں میں ہم آہنگی اور نظم و نسق کے لیے کیا دشواریاں درپیش ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • معلم اساتذہ کے معیار کو کس طرح بہتر بنایا جاسکتا ہے؟ • کیا SCERTs، DIETs اور اساتذہ کی تربیت کے دوسرے اداروں کی تعداد ضرورت کے مطابق ہے؟ • تدریس کے پیشے کو اختیار کرنے کے لیے کیا ہم ST، SC اور اقلیتی افراد کی حوصلہ افزائی کر سکتے ہیں؟ • پوری ریاست میں اساتذہ کے تعلیمی اداروں میں ہم آہنگی اور نظم و نسق کے لیے کیا دشواریاں درپیش ہیں؟
<p>موضوع VI:</p> <p>تعلیم بالغان اور نیشنل اوپن اسکولنگ سسٹم کے ذریعے ، بالخصوص خواتین ، درج فہرست ذات ، درج فہرست قبائل اور اقلیتوں کی دیہی خواندگی کو بڑھانا</p>	<ul style="list-style-type: none"> • آپ کے گاؤں میں خواندگی بالغان کی کیا سطح ہے؟ کیا ناخواندوں تک عملی خواندگی کو پہنچانے کے لیے کوئی کوشش کی گئی ہے؟ • خواندگی بالغان کے پروگراموں میں کن تبدیلیوں کی ضرورت ہے؟ • کیا پندرہ سال سے زائد عمر کی لڑکیوں کے گروپ کا اندراج NIOS میں ہے؟ پابندی سے اسکول جانے میں کس طرح کی رکاوٹیں ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • آپ کے بلاک میں خواندگی بالغان کی کیا سطح ہے؟ کیا ناخواندوں تک عملی خواندگی کو پہنچانے کے لیے کوئی کوشش کی گئی ہے؟ • خواندگی بالغان کے پروگراموں میں کن تبدیلیوں کی ضرورت ہے؟ • کیا پندرہ سال سے زائد عمر کی لڑکیوں کے گروپ کا اندراج NIOS میں ہے؟ پابندی سے اسکول جانے میں کس طرح کی رکاوٹیں ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • آپ کے ضلع میں خواندگی بالغان کی کیا سطح ہے؟ کیا ناخواندوں تک عملی خواندگی کو پہنچانے کے لیے کوئی کوشش کی گئی ہے؟ • خواندگی بالغان کے پروگراموں میں کن تبدیلیوں کی ضرورت ہے؟ • کیا پندرہ سال سے زائد عمر کی لڑکیوں کے گروپ کا اندراج NIOS میں ہے؟ پابندی سے اسکول جانے میں کس طرح کی رکاوٹیں ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • آپ کی ریاست میں خواندگی بالغان کی کیا سطح ہے؟ کیا ناخواندوں تک عملی خواندگی کو پہنچانے کے لیے کوئی کوشش کی گئی ہے؟ • خواندگی بالغان کے پروگراموں میں کن تبدیلیوں کی ضرورت ہے؟ • کیا پندرہ سال سے زائد عمر کی لڑکیوں کے گروپ کا اندراج NIOS میں ہے؟ پابندی سے اسکول جانے میں کس طرح کی رکاوٹیں ہیں؟

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
		<ul style="list-style-type: none"> • خواتین، درج فہرست ذات، درج فہرست قبائل اور اقلیتوں کی خواندگی کے معیار کو بڑھانے کے لیے کس طرح کی کوششیں کی جارہی ہیں؟ • کیا یہ طبقات اوپن اسکولنگ سسٹم خواندگی کے پروگراموں سے مستفید ہو رہے ہیں؟ • کیا بلاک کی سطح پر تعلیمی نظم و نسق کی طرف سے اسکول میں بچوں اور استادوں کی حاضری کو پابندی سے یقینی بنانے کے لیے کوئی قدم اٹھایا گیا ہے؟ کیا بلاک کے تعلیمی افسران اسکولوں کا معائنہ کرتے ہیں؟ اور ان کی بہتر کارکردگی کے لیے مدد کرتے ہیں؟ • بلاک کے اسکولوں میں اساتذہ کی موجودگی کیسی ہے؟ مناسب درس و تدریس کو یقینی بنانے کے لیے کیا کیا گیا ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • خواتین، درج فہرست ذات، درج فہرست قبائل اور اقلیتوں کی خواندگی کے معیار کو بڑھانے کے لیے کس طرح کی کوششیں کی جارہی ہیں؟ • کیا یہ طبقات اوپن اسکولنگ سسٹم خواندگی کے پروگراموں سے مستفید ہو رہے ہیں؟ • کیا تعلیم بالغان کا تعلق روزی/ملازمت کی شروعات سے ہے؟ • کن خصوصی مہارتوں اور مالی نیز قانونی خواندگی کے عناصر کو لڑکیوں کی تعلیم میں شامل کیا جاسکتا ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • خواتین، درج فہرست ذات، درج فہرست قبائل اور اقلیتوں کی خواندگی کے معیار کو بڑھانے کے لیے کس طرح کی کوششیں کی جارہی ہیں؟ • کیا یہ طبقات اوپن اسکولنگ سسٹم خواندگی کے پروگراموں سے مستفید ہو رہے ہیں؟ • اسکول میں بچوں اور اساتذہ کی حاضری کو پابندی سے یقینی بنانے کے لیے ریاستی نظم و نسق کی طرف سے اٹھائے گئے اقدامات کی وضاحت کیجیے۔ • اب تک تعلیم کی اصلاح اور اس کے اثرات کے لیے NGO یا کسی دوسری خود مختار تنظیم کی طرف سے کی گئی کچھ اور کوششیں؟ • ان کوششوں کے نفاذ کے لیے انتظامیہ کے سامنے کس طرح کی دشواریاں درپیش ہیں؟ • کیا تعلیم بالغان کا تعلق روزی/ملازمت کی شروعات سے ہے؟ • کن خصوصی مہارتوں اور مالی نیز قانونی خواندگی کے عناصر کو لڑکیوں کی تعلیم میں شامل کیا جاسکتا ہے۔

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
<p>موضوع VII : اسکول اور تعلیم بالغان میں ICT نظام کا فروغ</p>		<ul style="list-style-type: none"> • بلاک میں کتنے ابتدائی اور ثانوی اسکول ICT کونا فز کر رہے ہیں؟ • وہ کس طرح کے مسائل سے دوچار ہیں: • کمپیوٹر کے بنیادی ڈھانچے کا فقدان، تربیت یافتہ اساتذہ کی کمی، انتظامی مشکلات، رکھ رکھاؤ کے مسائل، کوئی اور؟ ان پر قابو پانے کے لیے کون سے طریقے ممکن ہیں؟ • اسکول ICT کی مدد سے کہاں پڑھاتے ہیں؟ کیا طلبہ اچھی کارکردگی کا مظاہرہ کر رہے ہیں؟ کیا طلبہ کلاس روم میں ICT کے استعمال میں دل چسپی لیتے ہیں کیا اساتذہ کو کمپیوٹر کی مدد سے پڑھانے کی ترغیب دی جاتی ہے یا کوئی مزاحمت ہے؟ اسکولوں میں درس و تدریس کے دوران ICT کے استعمال میں مزاحمت یا خوف پر قابو پانے کے لیے کون سے طریقے بتائے جاسکتے ہیں؟ • تعلیم بالغان کے فروغ کے لیے وہ کون سے مختلف طریقے ہیں جن میں ICT نافذ کیا جا رہا ہے؟ نفاذ میں کیا دشواریاں ہیں اور انہیں کیسے حل کیا جاسکتا ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • مختلف اضلاع میں کتنے ابتدائی اور ثانوی اسکول ICT کونا فز کر رہے ہیں؟ • اسکولوں میں ICT کے نفاذ میں عموماً کس طرح کی دشواریاں پیش آتی ہیں: کمپیوٹر کے بنیادی ڈھانچے کا فقدان، تربیت یافتہ اساتذہ کی کمی، انتظامی مشکلات، رکھ رکھاؤ کے مسائل، کوئی اور؟ ان پر قابو پانے کے لیے کون سے طریقے ممکن ہیں؟ • اسکول ICT کی مدد سے کہاں پڑھاتے ہیں؟ کیا طلبہ اچھی کارکردگی کا مظاہرہ کر رہے ہیں؟ کیا طلبہ کلاس روم میں ICT کے استعمال میں دل چسپی لیتے ہیں؟ کیا اساتذہ کو کمپیوٹر کی مدد سے پڑھانے کی ترغیب دی جاتی ہے یا کوئی مزاحمت ہے؟ اسکولوں میں درس و تدریس کے دوران ICT کے استعمال میں مزاحمت یا خوف پر قابو پانے کے لیے کون سے طریقے بتائے جاسکتے ہیں؟ • تعلیم بالغان کے فروغ کے لیے وہ کون سے مختلف طریقے ہیں جن میں ICT نافذ کیا جا رہا ہے؟ نفاذ میں کیا دشواریاں ہیں اور انہیں کیسے حل کیا جاسکتا ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • کتنے ابتدائی اور ثانوی اسکول ICT کونا فز کر رہے ہیں؟ • اسکول میں ICT کے نفاذ میں عموماً کس طرح کی دشواریاں پیش آتی ہیں: کمپیوٹر کے بنیادی ڈھانچے کا فقدان، تربیت یافتہ اساتذہ کی کمی، انتظامی مشکلات، رکھ رکھاؤ کے مسائل، کوئی اور؟ ان پر قابو پانے کے لیے کون سے طریقے ممکن ہیں؟ • اسکول ICT کی مدد سے کہاں پڑھاتے ہیں، کیا طلبہ اچھی کارکردگی کا مظاہرہ کر رہے ہیں؟ کیا طلبہ کلاس روم میں ICT کے استعمال میں دل چسپی لیتے ہیں؟ کیا اساتذہ کو کمپیوٹر کی مدد سے پڑھانے کی ترغیب دی جاتی ہے یا کوئی مزاحمت ہے؟ اسکولوں میں درس و تدریس کے دوران ICT کے استعمال میں مزاحمت یا خوف پر قابو پانے کے لیے کون سے طریقے بتائے جاسکتے ہیں؟ • تعلیم بالغان کے فروغ کے لیے وہ کون سے مختلف طریقے ہیں جن میں ICT نافذ کیا جا رہا ہے؟ نفاذ میں کیا دشواریاں ہیں اور انہیں کیسے حل کیا جاسکتا ہے؟

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
			<ul style="list-style-type: none"> • کیا ICT کے استعمال سے پیدا شدہ آموزشی نتائج کا کوئی Data ہے؟ • اسکولی تعلیم کے معیار اور اس کی کارکردگی کی صلاحیت کو حاصل کرنے کے لیے ہم ٹکنالوجی کا بہترین استعمال اور اس کی قوت میں اضافہ کس طرح اضافہ کر سکتے ہیں؟ • وہ کون سے مختلف طریقے ہیں جن میں اسکولوں میں ICT نافذ کیا جا رہا ہے؟ • اسکولوں میں ICT کے استعمال کے بہترین طریقوں کا اشتراک کریں۔ 	<ul style="list-style-type: none"> • کیا ICT کے استعمال سے پیدا شدہ آموزشی نتائج کا کوئی Data ہے؟ • اسکولی تعلیم کے معیار اور اس کی کارکردگی کی صلاحیت کو حاصل کرنے کے لیے ہم ٹکنالوجی کا بہترین استعمال اور اس کی قوت میں اضافہ کس طرح اضافہ کر سکتے ہیں؟ • وہ کون سے مختلف طریقے ہیں جن میں اسکولوں میں ICT نافذ کیا جا رہا ہے؟ • اسکولوں میں ICT کے استعمال کے بہترین طریقوں کا اشتراک کریں۔
<p>موضوع VIII :</p> <p>طلبا کے آموزشی نتائج کو بہتر بنانے کی خاطر اسکولی تعلیم میں سائنس، ریاضی اور ٹکنالوجی کی تدریس کے لیے نئی معلومات، تدریسیات اور طریقہ کار</p>				<ul style="list-style-type: none"> • دسویں کے بورڈ امتحان میں مجموعی طلباء میں سے 80 فی صد کے ناکام ہونے کی وجہ سائنس اور ریاضی کی ناقص تعلیم ہے۔ اعلیٰ ثانوی سطح پر سائنس اسٹریم میں کم اندراج اور ناقص معیار تعلیم انفرادی سائنسی قوت کی نشوونما میں ایک رکاوٹ ہے۔ سائنس اور ریاضی کی تعلیم کے لیے خصوصی توجہ درکار ہے۔ ہم اس مسئلے سے کس طرح نمٹ سکتے ہیں؟ • بہتر نتائج کی خاطر درس و تدریس کے مراحل کے معیار کو مستحکم کرنے کے لیے کون سی قابل عمل تدابیر تجویز کی جاسکتی ہیں؟

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
				<ul style="list-style-type: none"> • نصاب اور تدریسیات کے سلسلے میں اختراعات اور مختلف طریقہ کار کو اسکولوں میں کس طرح فروغ دیا جاسکتا ہے؟ • آموزشی سطح کو بہتر بنانے کی خاطر ٹکنالوجی کے موثر استعمال کے لیے کن خصوصی اقدامات کی ضرورت ہے؟
<p>موضوع IX : اسکولوں کا معیار، اسکول جانچ اور اسکول انتظامی نظام</p>	<ul style="list-style-type: none"> • کیا اسکول انتظامیہ کمیٹی مقامی اسکولوں کو بہ حسن و خوبی چلانے میں سرگرم ہے؟ • کیا اسکول معائنے کے سخت گیر نظام پر نئے سرے سے غور کرنے کی ضرورت ہے؟ • موجودہ اسکول انتظامی نظام کے لیے کن تبدیلیوں کی سفارش کی جاتی ہے؟ • ہم اسکول کارکردگی کی بہتر نگرانی کس طرح کر سکتے ہیں؟ • اسکول کارکردگی پر کمیونٹی کا کتنا اختیار ہونا چاہیے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • کیا اسکول انتظامیہ کمیٹی مقامی اسکولوں کو بہ حسن و خوبی چلانے میں سرگرم ہے؟ • کیا اسکول معائنے کے سخت گیر نظام پر نئے سرے سے غور کرنے کی ضرورت ہے؟ • موجودہ اسکول انتظامی نظام کے لیے کن تبدیلیوں کی سفارش کی جاتی ہے؟ • ہم اسکول کارکردگی کی بہتر نگرانی کس طرح کر سکتے ہیں؟ • اسکول کارکردگی پر کمیونٹی کا کتنا اختیار ہونا چاہیے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • کیا اسکول انتظامیہ کمیٹی مقامی اسکولوں کو بہ حسن و خوبی چلانے میں سرگرم ہے؟ • کیا اسکول معائنے کے سخت گیر نظام پر نئے سرے سے غور کرنے کی ضرورت ہے؟ • موجودہ اسکول انتظامی نظام کے لیے کن تبدیلیوں کی سفارش کی جاتی ہے؟ • ہم اسکول کارکردگی کی بہتر نگرانی کس طرح کر سکتے ہیں؟ • اسکول کارکردگی پر کمیونٹی کا کتنا اختیار ہونا چاہیے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • اسکول کے معیار کو جانچنے اور Accreditation System کے بارے میں آپ کے کیا خیالات ہیں؟ • موجودہ اسکول انتظامی نظام کے لیے کن تبدیلیوں کی سفارش کی جاتی ہے؟ • ہم اسکول کارکردگی کی بہتر نگرانی کس طرح کر سکتے ہیں؟ • اسکول کی کارکردگی کو بہتر بنانے کے لیے عوامی وسائل اور کوششوں (خدمات) کو ہم کیسے حاصل کر سکتے ہیں؟

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
			<ul style="list-style-type: none"> اسکولوں کے معیار کو قائم رکھنے اور بہتر بنانے کے لیے حالیہ تجربات کیا ہیں اور واضح نتائج حاصل کرنے کے لیے انھیں مزید بہتر کیسے بنایا جاسکتا ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> اسکولوں کے معیار کو قائم رکھنے اور بہتر بنانے کے لیے حالیہ تجربات کیا ہیں اور واضح نتائج حاصل کرنے کے لیے انھیں مزید بہتر کیسے بنایا جاسکتا ہے؟
<p>موضوع X : شمولیتی تعلیم کو بہ اختیار بنانا —</p> <p>درج فہرست ذات، درج فہرست قبائل، اقلیتوں اور خصوصی توجہ کے مستحق بچوں کی تعلیمی سطح کو بلند کرنے کے لیے کون سے طریقے اپنائے جارہے ہیں؟</p> <p>کم زور طبقات کے بچوں کے رہنے کو یقینی بنانے کے لیے کون سے طریقہ کار دستیاب ہیں؟ ان کے علاوہ اور کیا ہو سکتا ہے؟</p> <p>خصوصی توجہ کے مستحق بچوں کے رہنے کو یقینی بنانے کے لیے کون سے خاص طریقے اپنائے گئے ہیں؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> درج فہرست ذات، درج فہرست قبائل، اقلیتوں اور خصوصی توجہ کے مستحق بچوں کی تعلیمی سطح کو بلند کرنے کے لیے کون سے طریقے اپنائے جارہے ہیں؟ کم زور طبقات کے بچوں کے رہنے کو یقینی بنانے کے لیے کون سے طریقہ کار دستیاب ہیں؟ ان کے علاوہ اور کیا ہو سکتا ہے؟ خصوصی توجہ کے مستحق بچوں کے رہنے کو یقینی بنانے کے لیے کون سے خاص طریقے اپنائے گئے ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> درج فہرست ذات، درج فہرست قبائل، اقلیتوں اور خصوصی توجہ کے مستحق بچوں کی تعلیمی سطح کو بلند کرنے کے لیے کون سے طریقے اپنائے جارہے ہیں؟ کم زور طبقات کے بچوں کے رہنے کو یقینی بنانے کے لیے کون سے طریقہ کار دستیاب ہیں؟ ان کے علاوہ اور کیا ہو سکتا ہے؟ خصوصی توجہ کے مستحق بچوں کے رہنے کو یقینی بنانے کے لیے کون سے خاص طریقے اپنائے گئے ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> درج فہرست ذات، درج فہرست قبائل، اقلیتوں اور خصوصی توجہ کے مستحق بچوں کی تعلیمی سطح کو بلند کرنے کے لیے کون سے طریقے اپنائے جارہے ہیں؟ کم زور طبقات کے بچوں کے رہنے کو یقینی بنانے کے لیے کون سے طریقہ کار دستیاب ہیں؟ ان کے علاوہ اور کیا ہو سکتا ہے؟ خصوصی توجہ کے مستحق بچوں کے رہنے کو یقینی بنانے کے لیے کون سے خاص طریقے اپنائے گئے ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> درج فہرست ذات، درج فہرست قبائل، اقلیتوں اور خصوصی توجہ کے مستحق بچوں کی تعلیمی سطح کو بلند کرنے کے لیے کون سے طریقے اپنائے جارہے ہیں؟ کم زور طبقات کے بچوں کے رہنے کو یقینی بنانے کے لیے کون سے طریقہ کار دستیاب ہیں؟ ان کے علاوہ اور کیا ہو سکتا ہے؟ خصوصی توجہ کے مستحق بچوں کے رہنے کو یقینی بنانے کے لیے کون سے خاص طریقے اپنائے گئے ہیں؟
<p>موضوع XI : زبانوں کا فروغ</p>	<ul style="list-style-type: none"> کیا آپ اسکولوں میں ایک زبان سے زیادہ کی تدریس کی ضرورت محسوس کرتے ہیں؟ اگر ایسا ہے تو کون سی؟ اسکولوں میں غیر ملکی زبانوں کی تدریس کے بارے میں آپ کے کیا خیالات ہیں اور فوائد اور نقصانات کون سے ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> کیا آپ اسکولوں میں ایک زبان سے زیادہ کی تدریس کی ضرورت محسوس کرتے ہیں؟ اگر ایسا ہے تو کون سی؟ اسکولوں میں غیر ملکی زبانوں کی تدریس کے بارے میں آپ کے کیا خیالات ہیں اور فوائد اور نقصانات کون سے ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> کیا آپ اسکولوں میں ایک زبان سے زیادہ کی تدریس کی ضرورت محسوس کرتے ہیں؟ اگر ایسا ہے تو کون سی؟ اسکولوں میں غیر ملکی زبانوں کی تدریس کے بارے میں آپ کے کیا خیالات ہیں اور فوائد اور نقصانات کون سے ہیں؟ 	<ul style="list-style-type: none"> کیا آپ اسکولوں میں ایک زبان سے زیادہ کی تدریس کی ضرورت محسوس کرتے ہیں؟ اگر ایسا ہے تو کون سی؟ اسکولوں میں غیر ملکی زبانوں کی تدریس کے بارے میں آپ کے کیا خیالات ہیں اور فوائد اور نقصانات کون سے ہیں؟

موضوع	گاؤں	بلاک	ضلع	ریاست
				<ul style="list-style-type: none"> کیا آپ محسوس کرتے ہیں کہ روایتی اور جدید زبانوں کے امتزاج پر مبنی زبان کی ایک جامع پالیسی مرتب کرنے کی ضرورت ہے؟
<p>موضوع XII : جامع تعلیم — اخلاقیات، جسمانی تعلیم، فنون اور دست کاریاں، زندگی</p>	<ul style="list-style-type: none"> اسکولوں میں کیا اخلاقیات اور اچھی اقدار کی تعلیم دینی چاہیے؟ کیا ہمارے اسکولوں کو فنون اور دست کاریوں کو فروغ دینا نیز بچوں کو ہماری بیش قیمت ثقافت اور روایات کے تئیں حساس بنانا چاہیے؟ اسکولوں میں اسے کس طرح کیا جاسکتا ہے؟ کون سی عملی دشواریاں ہیں؟ کتنے اسکولوں میں کھیل کے میدان اور کھیل کی دوسری سہولیات ہیں؟ کھیلوں کو اسکول کس طرح فروغ دیتے ہیں؟ اسکول میں کھیل کے پروگراموں کا انعقاد ہوتا ہے؟ 	<ul style="list-style-type: none"> اسکولوں میں کیا اخلاقیات اور اچھی اقدار کی تعلیم دینی چاہیے؟ کیا ہمارے اسکولوں کو فنون اور دست کاریوں کو فروغ دینا نیز بچوں کو ہماری بیش قیمت ثقافت اور روایات کے تئیں حساس بنانا چاہیے؟ اسکولوں میں اسے کس طرح کیا جاسکتا ہے؟ کون سی عملی دشواریاں ہیں؟ کتنے اسکولوں میں کھیل کے میدان اور کھیل کی دوسری سہولیات ہیں؟ کھیلوں کو اسکول کس طرح فروغ دیتے ہیں؟ کیا ضلع کی سطح پر اسکول میں کھیل کے پروگراموں کا انعقاد ہوتا ہے؟ اسکولوں میں کیا درج ذیل سرگرمیوں کی مشق ہوتی ہے؟ کیا انھیں مستحکم کرنے کی ضرورت ہے؟ تجاویز پیش کیجیے۔ 	<ul style="list-style-type: none"> اسکولوں میں کیا اخلاقیات اور اچھی اقدار کی تعلیم دینی چاہیے؟ کیا ہمارے اسکولوں کو فنون اور دست کاریوں کو فروغ دینا نیز بچوں کو ہماری بیش قیمت ثقافت اور روایات کے تئیں حساس بنانا چاہیے؟ اسکولوں میں اسے کس طرح کیا جاسکتا ہے؟ کتنے اسکولوں میں کھیل کے میدان اور کھیل کی دوسری سہولیات ہیں؟ کھیلوں کو اسکول کس طرح فروغ دیتے ہیں؟ اسکول میں کھیل کے پروگراموں کا انعقاد ہوتا ہے؟ اسکولوں میں کیا درج ذیل سرگرمیوں کی مشق ہوتی ہے؟ کیا انھیں مستحکم کرنے کی ضرورت ہے؟ تجاویز پیش کیجیے۔ 	<ul style="list-style-type: none"> کیا آپ محسوس کرتے ہیں کہ روایتی اور جدید زبانوں کے امتزاج پر مبنی زبان کی ایک جامع پالیسی مرتب کرنے کی ضرورت ہے؟
			<ul style="list-style-type: none"> NSS ☆ NCC ☆ سوشل ورک ☆ کمیونٹی آؤٹ ریچ پروگرام ☆ 	

ریاست	ضلع	بلاک	گاؤں	موضوع
<p>اسکولوں میں کیا درج ذیل سرگرمیوں کی مشق ہوتی ہے؟ کیا انہیں مستحکم کرنے کی ضرورت ہے؟۔ تجاویز پیش کیجیے۔</p> <p>NSS ☆</p> <p>NCC ☆</p> <p>سوشل ورک ☆</p> <p>کمپوٹی آؤٹ ریچ پروگرام ☆</p>	<p>• آپ کے علاقے کے اسکولوں میں کیا عوامی انحصار کی سرگرمیاں ہوتی ہیں؟ ہاں/نہیں۔ اگر ہاں تو درج ذیل میں سے کون سی:</p> <p>☆ عوامی سرگرمیاں جیسے ماحول کو ہرا بھرا بنانے رکھنے کی سرگرمیاں، صفائی، صحت گاری، سڑکیں۔</p> <p>☆ کھیل</p> <p>☆ بات چیت اور تکرار ناکوں کے ذریعے بیداری</p> <p>☆ خواندگی کے پروگرام</p> <p>☆ کوئی اور</p>			
<p>اسکولوں میں کیا درج ذیل سرگرمیوں کی مشق ہوتی ہے؟ کیا انہیں مستحکم کرنے کی ضرورت ہے؟۔ تجاویز پیش کیجیے۔</p> <p>NSS ☆</p> <p>NCC ☆</p> <p>سوشل ورک ☆</p> <p>کمپوٹی آؤٹ ریچ پروگرام ☆</p>	<p>• آپ کے علاقے کے اسکولوں میں کیا عوامی انحصار کی سرگرمیاں ہوتی ہیں؟ ہاں/نہیں۔ اگر ہاں تو درج ذیل میں سے کون سی:</p> <p>☆ عوامی سرگرمیاں جیسے ماحول کو ہرا بھرا بنانے رکھنے کی سرگرمیاں، صفائی، صحت گاری، سڑکیں۔</p> <p>☆ کھیل</p> <p>☆ بات چیت اور تکرار ناکوں کے ذریعے بیداری</p> <p>☆ خواندگی کے پروگرام</p> <p>☆ کوئی اور</p>			

ریاست	ضلع	بلاک	گاؤں	موضوع
<p>• بچے کی صحت پر زیادہ توجہ دینے کے لیے کیا اقدامات کیے جاسکتے ہیں؟ کسی ریاست کے تجربے جن کا قومی سطح پر اعادہ کیا جاسکے اور انہیں بہتر بنایا جاسکے۔</p>	<p>• آپ کے خیال میں کیا گاؤں میں Mid day Meal (MDM) اسکیم بچوں کے لیے مددگار ثابت ہو رہی ہے؟ اسے کیسے بہتر بنایا جاسکتا ہے۔</p> <p>• بچے کی صحت کو بہتر بنانے کے لیے اور کیا اقدامات کیے جاسکتے ہیں؟ جیسے صحت کی جانچ، کوئی اور؟</p> <p>• کیا آپ کے ضلع میں آنگن واڑی اور اسکولوں کے درمیان کوئی اتحاد (ہم کاری) ہے؟ اگر نہیں تو بہتر ہم کاری کو یقینی بنانے کے لیے آپ کیا مشورہ دیتے ہیں؟</p>	<p>• آپ کے خیال میں کیا گاؤں میں Mid day Meal (MDM) اسکیم بچوں کے لیے مددگار ثابت ہو رہی ہے؟ اسے کیسے بہتر بنایا جاسکتا ہے۔</p> <p>• بچے کی صحت کو بہتر بنانے کے لیے اور کون سے اقدامات کیے جاسکتے ہیں؟ جیسے صحت کی جانچ، کوئی اور؟</p>	<p>• آپ کے خیال میں کیا گاؤں میں Mid day Meal (MDM) اسکیم بچوں کے لیے مددگار ثابت ہو رہی ہے؟ اسے کیسے بہتر بنایا جاسکتا ہے۔</p> <p>• کیا IMDM اسکیم کے نفاذ میں کوئی عملی دشواری ہے؟ اصلاح کے لیے تجاویز؟</p> <p>• بچے کی صحت کو بہتر بنانے کے لیے اور کون سے اقدامات کیے جاسکتے ہیں؟ جیسے صحت کی جانچ، کوئی اور؟</p> <p>• کیا آپ کے گاؤں میں آنگن واڑی اور اسکولوں کے درمیان کوئی اتحاد (ہم کاری) ہے تاکہ سبھی بچے چھ سال کی عمر میں اسکول جاسکیں؟</p>	<p>موضوع XIII : بچے کی صحت پر توجہ</p>